

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN
DE NIÑOS N° 115 DEL DISTRITO DE CHACLACAYO, 2013**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. CARMEN YSABEL RAMÍREZ CUEVA
Br. MARÍA LAURA DEL ROSARIO CUBA SOSA

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Ha sido el Todo Poderoso quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe nuestros pasos, quién ha iluminado nuestro sendero cuando más oscuro ha estado, él que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado. Por ello con toda la humildad que de nuestro corazón puede emanar dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios de igual forma a nuestras queridas familias.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A los docentes de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, porque fueron quienes colaboraron en la investigación de las inteligencias múltiples.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN DE NIÑOS N° 115 DEL DISTRITO DE CHACLACAYO, 2013.

En el trabajo mencionado describimos los niveles de los niveles de las inteligencias múltiples de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, 2013.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Niveles de Inteligencias Múltiples. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo ; la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación metodológica	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas de las inteligencias múltiples	28
2.1.1. Conceptualización de la inteligencia	28
2.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples	30

2.1.3.	Activadores o desactivadores de las inteligencias múltiples	31
2.1.4.	Criterios básicos de las inteligencias múltiples	33
2.1.5.	Principios de las inteligencias múltiples	35
2.1.6.	Importancia de las inteligencias múltiples	37
2.1.7.	Rol del educador en el desarrollo de las inteligencias múltiples	38
2.1.8.	Aportaciones de las inteligencias múltiples a la enseñanza	41
2.1.9.	Estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples	45
2.1.10.	Dimensiones de las inteligencias múltiples	49
2.2.	Definición de términos básicos	57
III.	MARCO METODOLÓGICO	60
3.1.	Variables	61
3.1.1.	Definición conceptual	61
3.1.2.	Definición operacional	61
3.2.	Metodología	62
3.2.1.	Tipo de estudio	62
3.2.2.	Diseño	62
3.3.	Población y muestra	63
3.3.1.	Población	63
3.3.2.	Muestra	63
3.4.	Método de investigación	63
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos	64
3.5.2.	Instrumentos de recolección de datos	64
3.6.	Método de análisis de datos	66
IV.	RESULTADOS	67
4.1.	Descripción de los resultados	68
4.2.	Discusión de resultados	76
	CONCLUSIONES	79
	SUGERENCIAS	81

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1

Anexo 3: Base de datos de ambas variable

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable inteligencias múltiples	61
Tabla 2: Juicio de expertos de la variable inteligencias múltiples	65
Tabla 3: Descripción de los niveles de la inteligencia lingüística en niños de 5 años	68
Tabla 4: Descripción de los niveles de la inteligencia lógico matemático en niños de 5 años	69
Tabla 5: Descripción de los niveles de la inteligencia espacial en niños de 5 años	70
Tabla 6: Descripción de los niveles de la inteligencia física kinestésica en niños de 5 años	71
Tabla 7: Descripción de los niveles de la inteligencia musical en niños de 5 años	72
Tabla 8: Descripción de los niveles de la inteligencia interpersonal en niños de 5 años	73
Tabla 9: Descripción de los niveles de la inteligencia intrapersonal en niños de 5 años	74
Tabla 10: Descripción de los niveles de la inteligencia múltiple en niños de 5 años	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	62
Figura 2: Descripción de los niveles de la inteligencia lingüística en niños de 5 años	68
Figura 3: Descripción de los niveles de la inteligencia lógico matemático en niños de 5 años	69
Figura 4: Descripción de los niveles de la inteligencia espacial en niños de 5 años	70
Figura 5: Descripción de los niveles de la inteligencia física kinestésica en niños de 5 años	71
Figura 6: Descripción de los niveles de la inteligencia musical en niños de 5 años	72
Figura 7: Descripción de los niveles de la inteligencia interpersonal en niños de 5 años	73
Figura 8: Descripción de los niveles de la inteligencia intrapersonal en niños de 5 años	74
Figura 9: Descripción de los niveles de la inteligencia múltiple en niños de 5 años	75

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo describir el tipo de las inteligencias múltiples que predomina en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva, el diseño fue no experimental de corte transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por niños de 5 años. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la observación con una lista de cotejo de las inteligencias múltiples. Este lista de cotejo fue aplicada a una muestra de 61 niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, 2013.

Se encontró que de 61 niños, 10 se encuentran en inteligencia interpersonal, 9 en inteligencia intrapersonal, 9 en inteligencia musical, 9 en inteligencia espacial, 8 en inteligencia lingüística, 8 en inteligencia matemático y 8 en inteligencia física. en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Jardín de Niños N° 115 del distrito de Chaclacayo, 2013.

Palabras claves: Inteligencias múltiples y niños.

ABSTRACT

This study aims to describe the type of multiple intelligences that predominates in the children 5 years of initial education “Jardín de Niños” N° 115 District Chaclacayo, 2013.

The basic type of research was descriptive in nature; the design was non-experimental and descriptive cross. The sample consisted of students of 5 years. Stock checklist of multiple intelligences to collect data, the technique of the observation was applied. This checklist was applied to a sample of 61 children 5 years of initial education “Jardín de Niños” N° 115 school district Chaclacayo, 2013.

We found that of 61 children, 10 are in interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence 9, 9 in musical intelligence, spatial intelligence 9, 8 in linguistic intelligence, mathematical intelligence 8 and 8 physical intelligence. In children 5 years of the initial level of “Jardín de Niños” N° 115 school district Chaclacayo, 2013

Keywords: Multiple intelligences and children

INTRODUCCIÓN

El enfoque de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en el contexto educativo, nos ayuda a comprender que el ser humano posee lo que se denomina inteligencias y capacidades artísticas, las cuales, se pueden activar en sus diferentes manifestaciones, según sea el contexto. Gardner nos afirma, que podemos encontrar inteligencias o capacidades lingüísticas, espaciales y musicales. Por medio del recurso artístico se puede lograr que se activen estas inteligencias en los niños; y las instituciones educativas pueden convertirse en un lugar donde se incentive este proceso.

El presente trabajo de investigación que lleva como título “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN DE NIÑOS N° 115 DEL DISTRITO DE CHACLACAYO, 2013” centra su importancia en describir los niveles de las inteligencias múltiples de los niños del nivel inicial.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación presupone para todos una redefinición del concepto de inteligencia, ya que antes se consideraba como algo innato, estático y por lo tanto la educación no podía cambiar esta situación.

El nuevo concepto propuesto Gardner convierte a la inteligencia como un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, no negando el componente genético, pero si destacando la importancia del ambiente, las experiencias y la educación recibida, de allí que actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida.

Todas las inteligencias son igualmente importantes, una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia como la son la inteligencia lógico-matemático y lingüística no es la más adecuada para preparar a nuestros niños para enfrentar un mundo de competencias cada vez más complejo. Así pues, en la educación infantil, las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las

inteligencias por igual puesto que en estas etapas las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto se deben aprovechar.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

El Capítulo I desarrolla los aspectos relacionados al problema de investigación, tales como: el planteamiento del problema, la formulación del problema (general y específico), la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos del estudio (general y específicos).

En el Capítulo II, que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: las inteligencias múltiples.

En el Capítulo III, describe los puntos relacionados al marco metodológico: que desarrolla el trabajo de campo, la variable de estudio y la metodología. En la metodología, se desarrolla lo relacionado al tipo y diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, el método y las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción, prueba de hipótesis y discusión del trabajo de estudio.

Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas utilizadas. Además, se muestran los anexos del estudio, tales como: matrices, cuestionario, resumen de base datos de SPSS y cuadros de resultados.